

総合的な学習の時間の評価について

教科学習と総合的な学習がスキル育成に対して相乗効果を発揮できるために、両者で育てる共通スキルを明確にする。また、それをもとに総合的な学習の時間に特に養いたい能力を明確にする。

主体的に学んでいくために必要な学習スキル(能力)と関連教科

過程	必要な能力	関連教科	総合的な学習の時間に養いたい能力
見出す	課題発見力 興味・関心(疑問) 視野 情報収集力		身近な日常生活の中からさまざまな解決すべき問題点を発見できる力
見通す	思考力 企画力 構想力 想像力		テーマに沿って仮説をたて検証していく能力
追究する	情報操作能力 ・コンピューター操作 ・電子メールの送受信 ・検索サイトの利用 ・英文ホームページの読解 ・資料の収集・活用・読解 ・写真撮影・ビデオ撮影 ・情報倫理の実践 調査研究能力 ・アンケート作り ・統計データ分析 ・グラフの読み取り・確立計算 ・観察・実験・スケッチ 思考力・探究心・作業能力	技術・家庭科 英語科 国語科・社会科 道徳 数学科 理科	・自分なりの疑問・興味・関心を整理し、吟味検討する能力 ・さまざまな情報収集手段を活用し、調査研究していく能力
表す	自己表現能力 ・プレゼンテーション ・英文作成能力・スピーチ・ ・レポート作成 ・作曲・楽器演奏・歌唱・ ・情報発信・ホームページ作成 ・寸劇 ・台本作成・説明文の執筆 ・レタリング・ポスターの作製 ・模型の作成・CGの作成 ・ダンス・身体表現 ・ビデオ作成 ・図表表現	英語科・国語科 音楽科 技術・家庭科 美術科 保健体育科 数学科・技術家庭科	・必要な資料を吟味し、どう使うか考え、聞き手の立場にたって表現する能力 ・さまざまな角度から物事を追究し、自分なりに創意工夫してまとめる能力

	文章力(語彙力・作文力)・構図(描画・描写)・創造力・まとめる能力		
役立てる	発想・想像力 自己表現力(表すに同じ) 応用力		現状を正しく認識し、よりよい社会を気づいていくためにはどうしたらよいかを考え、実践していく能力
交流する	コミュニケーション能力 (社会性・自主性・積極性) ・ディベート・ディスカッション ・自己紹介・手紙の書き方 ・英文レターの作成 ・インタビュー	国語・英語	まわりの意見に耳を傾けながら、自分の考えをきちんと伝え、考えを深める能力

「総合的な学習の時間」では、各教科では育成しにくいと思われる、「見出す」「見通す」「役立てる」といった過程に重点を置いた指導をしていきたい。また、生徒1名という現状から、「交流」にも重点をおきたい。更に、各教科で身に付けた力を統合し、「表す」過程における自己表現能力を身に付けさせたい。

参考文献

- 1 田中博之著 『総合的な学習で育てる実践スキル30』 明治図書