

総合的な学習の時間指導計画

1・第3時(見出す・見通す)指導計画

活動日：平成13年 月 日()第 . 校時
活動場所：Media Room

(1)ねらい

「総合的な学習の時間」において、興味を持って課題・追及学習を進めていこうとする意欲を持つ。

郷土について振り返り、身近な日常生活の中からさまざまな解決すべき問題点を発見する力を身につける。

野崎でのフィールドワークのねらい、活動概要をつかむ。

人と交流する時(インタビューなど行う時)のマナーを身につける。

(2)身につけたい学習スキルと関連教科

課題発見力

コミュニケーション能力

・インタビューの仕方(敬語の使い方等)・・・国語科

・話の聞き方

自己評価力

(3)過程

	内容	生徒の主な活動	教師のかかわり方	身に付けたい学習スキル
5分	今日の学習内容の確認	今日の学習の内容について説明を聞き、学習の振り返りカードの今日の学習の欄を記入する。	・学習内容を簡単に説明し、今日の学習への意欲を持たせ、目標を考えさせる。	
8分	前時の振り返り	前の時間の学習を振り返り、六島について改めて発見したことなどを振り返る。	・教師も新たに気づいたことなどを知らせ、テーマ設定の一助とする。	課題発見力
32分	野崎でのフィールドワークの説明	フィールドワークのねらい、活動の概要の説明を聞く 学習活動計画を立てる。 ・野崎に行って特に調べたいこと、聞いておきたいことを考える ・活動で気をつけることを考える 出発式・解散式 活動を行うときの注意点	・個人テーマ設定のための活動であることを説明する。 ・日程・服装・持参品などの説明 ・六島探検を行って出てきた疑問などを発展させ、野崎ではどうなっているのか聞いておきたいことや調べたいことなどを考えさせる。 ・インタビューを行うときのマナーなど、まず生徒に考えさせ、その後足りないところなどを指導する。	コミュニケーション能力 人と接する時のマナー
5分	学習の振り返り	今日の学習を振り返り、「学習の振り返りカードを記入する」	・自己評価をさせ、今日の活動で足りなかったところを気づかせ、次の活動につなげさせるよう、支援する。	

2・第4～8時（見出す・見通す）野崎フィールドワーク指導計画

活動日：平成13年6月15日（金）

雨天時～6月18日（月）、6月22日（金）

活動場所：野崎

（1）ねらい

活動を通して、郷土について振り返り、身近な日常生活の中からさまざまな解決すべき問題点を発見する力を身につける。
人と接する時のマナーを身に付け、コミュニケーション能力を養う。

（2）活動内容

にあん岳まで山登り（往復約2時間）

野崎の島の成り立ちなど六島との違いなどについて西本さんよりお話
海岸でのゴミの調査など生徒の事前計画の活動

（3）日程

7：30～	7：40	出発式 *1
7：50		六島，浜の倉より出発（はまゆう）
8：00		野崎着
8：00～	14：20	野崎での活動
14：20～	14：30	解散式 *2
14：30		野崎出航（はまゆう）
14：45		六島，浜の倉着
15：00		学校着
15：00～	15：30	活動の振り返り 帰りの会

*1 出発式 場所：浜の倉
内容：日程の確認，健康観察，注意事項の確認

野崎についてすぐ、西本さんへの挨拶と活動内容，日程の確認

*2 解散式 場所：野崎の港
内容：西本さんへお礼の言葉（生徒）
教頭先生の挨拶

・西本さん（自然学芸員）は15日，朝のはまゆうで小値賀から野崎に渡り，昼のはまゆうで小値賀に戻られる。

（4）服装・持参品

服装：体育ジャージ，帽子，通学靴（運動靴），リュック

持参品：弁当，水筒，タオル，筆記用具，カメラなどの記録用メディア

3・第9・10時（見出す・見通す）指導計画

活動日：平成13年 月 日（ ）第 校時

活動場所：Media Room

（1）ねらい

郷土について振り返り，身近な日常生活の中からさまざまな解決すべき問題点を発見する力を身につける。
個人テーマを設定し，年間活動計画を立てる。

(2) 身につけたい学習スキルと関連教科

課題発見力
構想力・企画力
自己評価力

(2) 過程

	内容	生徒の主な活動	教師のかかわり方	身につけたい学習スキル
5分	今日の学習内容の確認	今日の学習の内容について説明を聞き、学習の振り返りカードの今日の学習の欄を記入する。	・学習内容を簡単に説明し、今日の学習への意欲を持たせ、目標を考えさせる。	
10分	テーマ設定	野崎での学習を振り返り、野崎との違いや共通点、気づいたことについて考える。	・教師も新たに気づいたことなどを知らせ、課題設定の一助とする。	課題発見力
10分	テーマについて ・テーマ「六島と本土」について、説明を聞く	個人テーマの設定	・テーマ設定理由について再度確認し、個人テーマ設定の一助とする。 ・テーマは具体的なゴールが見えるもの、何のために調べるのか、ということが分かるようなものにするように知らせる。	
15分	学習活動計画を立てる	個人テーマの設定	・六島の探検、野崎でのフィールドワークの感想などからキーワードを取り出し、課題設定が行いやすいように助言する。 ・ただ調べるだけに終わらないように、テーマは具体的なゴールが見えるようなものにするよう、助言する。	
40分	学習の振り返り	今日の学習を振り返り、「学習の振り返りカードを記入する」	・活動内容が可能か、活動場所・時間の見通しなどの視点を明確にもてるように助言をする。 ・年間の大まかな見通し（中間発表、最終発表など）は提示する。	構想力
10分	学習の振り返り	今日の学習を振り返り、「学習の振り返りカードを記入する」	・自己評価をさせ、今日の活動で足りなかったところを気づかせ、次の活動につなげさせるよう、支援する。	自己評価力