

「総合的な学習の時間」指導計画

1・年間指導計画を立てるときのめやす

- 5月・6月・・・課題設定・課題を見つける
 7月～・・・課題追及活動
 11月・・・本校文化祭か学習発表会での中間発表
 12月・1月・・・表現活動（役立てよう）
 2月・・・振り返り・まとめ

2・「総合的な学習の時間」課題設定（見出す・見通す）第1時～9（11）時の計画

- (1) オリエンテーション
 オリエンテーション (1) 月 日 校時
 六島探検（フィールドワーク） (1) 月 日 校時
- (2) 野崎でのフィールドワーク
 フィールドワーク計画 (1) 月 日 校時
 フィールドワーク実施（4～6？） (1) 月 日 校時
 フィールドワーク振り返り (1) 月 日 校時
- (3) テーマ設定・学習計画 (1)
 六島・野崎でのフィールドワークを振り返り，テーマを設定し，
 学習計画を立てる

3・第1・2時（見出す・見通す）指導計画

活動日：平成13年 月 日（ ）第 校時
 活動場所：Media Room 六島島内

- (1) ねらい
 「総合的な学習の時間」のねらい，活動概要をつかむ
 「総合的な学習の時間」において，興味を持って課題・追及学習を進めていこうとする意欲を持つ。
 郷土について振り返り，身近な日常生活の中からさまざまな解決すべき問題点を発見する力を身につける。

(2) 過程

	内容	生徒の主な活動	教師のかかわり方	身に付けたい学習スキル
オリエンテーション	総合的な学習の時間の説明	「総合的な学習の時間」のねらい，活動の概要，年間活動計画の説明を聞く。 「総合的な学習の時間」の名称を決める。	・今年度のテーマ設定理由や，総合的な学習の時間で身につけてほしい力などを理解させる。 （* 参照） ・「総合的な学習の時間」の意義を理解させ，どういった時間にしていきたいかを考え，名称を決めさせる。	
フィールドワーク	六島探検	「六島探検」のねらい，活動の概要の説明を聞く。 六島探検 ビデオカメラやデジタルカメラなど記録メディアを使用する。	・もう一度六島を見直し，課題設定のためにフィールドワークを行うことを理解させる。 ・生徒が課題設定をしやすいように，一緒に活動しながら助言する。	課題発見力

	六島探検を振り返る ・六島を探検して、新たに気づいたこと、再認識したことなどを記入する。	・教師も新たに気づいたことなどを知らせ、課題設定の一助とする。	
学習の振り返り	今日の学習を振り返り、「学習の振り返りカード」を記入する。	・記入の方法を説明する	自己評価力

* 「総合的な学習の時間」のねらいの説明

- (1) 自分で課題を見つけ、活動計画を立てながら追求していく学習であること
- (2) 「総合的な学習の時間」の学習をすることにより、学習の仕方を身につけてほしいということ。
- (3) 郷土六島について昨年度は「I live in 六島～もっと知りたい～」というテーマのもと学習を行ってきたが、今年度は「六島と本土」ということで活動をしていくということ。
- (4) 最終的な目標として、何か社会に役立つ行動をしようということ
ゴール・ねらいを明確に示す
表現方法の提示・人に知らせるためにはどうしたらよいか
- (5) ただ、本やインターネットで調べるだけでなく、実際に学校の外に出て、人に聞いたり、人と交流したりしながら学習を進めるということ。