

「総合的な学習の時間」指導計画

1・年間指導計画を立てるときのめやす

- 5月・6月・・・課題設定・課題を見つける
 7月～・・・課題追及活動
 11月・・・本校文化祭か学習発表会での中間発表
 12月・1月・・・表現活動（役立てよう）
 2月・・・振り返り・まとめ

2・「総合的な学習の時間」課題設定（見出す・見通す）第1時～9（11）時の計画

- (1) オリエンテーション
 オリエンテーション (1) 月 日 校時
 六島探検（フィールドワーク） (1) 月 日 校時
- (2) 野崎でのフィールドワーク
 フィールドワーク計画 (1) 月 日 校時
 フィールドワーク実施（4～6？） 月 日
 フィールドワーク振り返り (1) 月 日 校時
- (3) テーマ設定・学習計画 (1)
 六島・野崎でのフィールドワークを振り返り，テーマを設定し，
 学習計画を立てる

3・第1・2時（見出す・見通す）指導計画

活動日：平成13年 月 日（ ）第 校時
 活動場所：Media Room 六島島内

- (1) ねらい
 「総合的な学習の時間」のねらい，活動概要をつかむ
 「総合的な学習の時間」において，興味を持って課題・追及学習を進めていこうと
 する意欲を持つ。
 郷土について振り返り，身近な日常生活の中からさまざまな解決すべき問題点を発
 見する力を身につける。

(2) 過程

	内容	生徒の主な活動	教師のかかわり方	身に付け たい学習ス キル
オリ エン テー ション	総合的な 学習の時 間の説明	「総合的な学習の時 間」のねらい，活動の 概要，年間活動計画の 説明を聞く。 「総合的な学習の時 間」の名称を決める。	・今年度のテーマ設定理由や， 総合的な学習の時間で身につけて ほしい力などを理解させる。 （* 参照） ・「総合的な学習の時間」の意義 を理解させ，どういった時間にし ていきたいかを考え，名称を決め させる。	
フイ ールド ワー ク	六島探検	「六島探検」のねら い，活動の概要の説明 を聞く。 六島探検 ビデオカメラやデジ タルカメラなど記録メ ディアを使用する。	・もう一度六島を見直し，課題設 定のためにフィールドワークを行 うことを理解させる。 ・生徒が課題設定をしやすいよう に，一緒に活動しながら助言する。	課題発見力

	六島探検を振り返る ・六島を探検して、新たに気づいたこと、再認識したことなどを記入する。	・教師も新たに気づいたことなどを知らせ、課題設定の一助とする。	
学習の振り返り	今日の学習を振り返り、「学習の振り返りカード」を記入する。	・記入の方法を説明する	自己評価力

* 「総合的な学習の時間」のねらいの説明

- (1) 自分で課題を見つけ、活動計画を立てながら追求していく学習であること
- (2) 「総合的な学習の時間」の学習をすることにより、学習の仕方を身につけてほしいということ。
- (3) 郷土六島について昨年度は「I live in 六島～もっと知りたい～」というテーマのもと学習を行ってきたが、今年度は「六島と本土」ということで活動をしていくということ。
- (4) 最終的な目標として、何か社会に役立つ行動をしようということ
ゴール・ねらいを明確に示す
表現方法の提示・人に知らせるためにはどうしたらよいか
- (5) ただ、本やインターネットで調べるだけでなく、実際に学校の外に出て、人に聞いたり、人と交流したりしながら学習を進めるということ。