保護者様

# 平成１３年度

# ＭＳタイム「総合的な学習の時間」のあゆみ

このＭＳタイム「総合的な学習の時間」のあゆみは，総合的な学習の時間についての学習の様子をお知らせするものです．

１・学習課題

「総合的な学習の時間」では生徒自身で学習課題を設定して学習を進めていきます．学習課題の欄には今学期行った学習の学習課題を記入しています．

２・自己評価

自己評価の欄は，総合的な学習の時間の生徒の自己評価を転記しています．

「評定」はA：とてもよくできた，B：だいたいできた，C：あまりできなかった，D：ほとんどできなかったです。

３．学習の状況

「総合的な学習の時間」では，５・４・３・２・１などの評定は行わず，所見を記述しています．

（１）評価の観点を５つ設け，A・B・C，○・△などの評価は行いません。

（２）「学習の状況」には，「評価の観点に基づいた評価を記述しています．

ＭＳタイムとは

「総合的な学習の時間」の名称として，六島（Mushima)総合(Sougou)タイムの頭文字をとって，生徒自身で考えました．総合的な学習の時間は，各教科で学習して身に付けた力を総合し，自ら学ぶ力をつけ，自己の生き方を考えることをねらいとしてすすめられています．学習は，生徒自身で学習課題を設定して進めていきます．

第３学年

小値賀町立小値賀中学校六島分校

校　　長　　山　下　　浩

学級担任　　川　下　博　子

**１学期**

**□今学期の学習**　　個人学習課題の設定・学習計画

○個人学習テーマ

○目標

**□自己評価**

| | 評価の項目 | 評価 | 理由・コメント |
|---|---|---|---|
| ねらい | 1.地域について新たな発見があった | A | 六島には松の木があって野崎には松の木がないことなど、六島と野崎の違いを野崎に行ってみて分かった。また、鹿の姿を見れてよかった。自分の課題が環境問題についてなので、きれいにしようと思った。 |
| | 2.各教科などで身につけた力を生かしながら，自分で課題を見つけ，自分で考えて，問題を解決しようとした. | C | |
| | 3.学習の仕方がわかった. | B | |
| | 4.積極的に課題に取り組み，問題解決を目指して，根気強く学習に取り組むことができた。 | A | |
| 交流 | 1.自分の意見をきちんと人に伝えることができた | C | 野崎に行ったとき、礼儀正しい行動をとることができた。西本さんの話もじっくり聞くことができた。これから、多くの人と交流していきたい。 |
| | 2.人の意見に耳を傾けることができた | A | |
| | 3.さまざまな人との意見交換により，自分の考えを深めることができた | B | |
| | 4.礼儀を守って人と接することができた | A | |
| | 5.交流の輪を広げることができた | D | |
| 課題設定・計画 | 1.ねらいに沿ったやりたい課題を見つけることができた | B | テーマ設定に時間がかかり、学習計画をすぐに決められなかった。自分の計画に沿って、早めに進めていきたい。 |
| | 2.テーマ設定の理由がはっきりとしている | A | |
| | 3.疑問点・やってみたいこと・予想・調べる目的などがはっきりしている | B | |
| | 4.目標が達成できる計画を具体的に立てることができた. | A | |

**□評価の観点**

(1)地域に目を向け学習する中で，現状を正しく認識し，私たちの現在そして未来の生活をよりよく，創造していこうとする態度を身につけている。

(2)テーマについて興味・関心を持ち，意欲的に学習していこうとする.

(3)探求活動を進める中で，各教科などで身につけた力を統合し，自ら課題を見つけ，自ら考えて，よりよく問題を解決しようとする態度が身についている。

(4)人と接しながら学習を進める中で，礼儀に気をつけ，交流を深めようとする態度が身についている。

(5)情報の集め方・調べ方・まとめ方・発表・討論の方法など学び方が身についている.

**□学習の状況**