

今日の学習振り返りカード

今日(月 日)の学習は・・・

ねらい

今日の活動		
評価の項目	評価	理由
1・地域について新たな発見があった		
2・各教科などで身につけた力を生かしながら、自分で課題を見つけ、自分で考えて、問題を解決しようとした。		
3・学習の仕方がわかった。		
4・積極的に課題に取り組み、問題解決を目指して、根気強く学習に取り組むことができた。		

人と関わる(交流)

今日の活動		
評価の項目	評価	理由
1・自分の意見をきちんと人に伝えることができた		
2・人の意見に耳を傾けることができた		
3・さまざまな人との意見交換により、自分の意見を深めることができた		
4・礼儀を守って、人と接することができた		
5・交流の輪を広げることができた		

見出す・見通す(課題設定・学習計画)

今日の活動		
評価の項目	評価	理由
1・ねらいに沿ったやりたい課題を見つけることができた		
2・テーマ設定の理由がはっきりとしている		
3・疑問点、やってみたいこと、予想、調べる目的などがはっきりとしている		
4・目標が達成できる計画を具体的に立てることができた		

(A:とてもよくできた B:だいたいできた C:あまりできなかった D:できなかった)

今日の感想や次回の課題
先生から

振り返りカード評価の観点項目

ねらい

- 1・地域について新たな発見ができた。
- 2・各教科などで身につけた力を活かしながら，自分で課題を見つけ，自分で考えて，問題を解決しようとする事ができた。
- 3・学習の仕方が分かった。
- 4・課題に積極的に取り組み，問題解決を目指して根気強く学習に取り組むことができた。

人と関わる（交流）

- 1・自分の意見をきちんと人に伝えることができた。
- 2・人の意見に耳を傾けることができた
- 3・さまざまな人との意見交換により，自分の考えを深めることができた。
- 4・礼儀を守って人と接することができた。
- 5・交流の輪を広げることができた

見出す・見通す（課題設定・学習計画）

- 1・ねらいにそったやりたい課題を見つけ ることができた。
- 2・テーマ設定の理由がはっきりとしている。
- 3・疑問点・やってみたいこと・予想・調べる目的などがはっきりとしている。
- 4・目標が達成できる計画を具体的に立てることができた。

追究する（課題追究）

- 1・課題解決のために，書物やインターネットなどを活用し情報を集めることができた。
- 2・課題に沿った体験的な学習などのフィールドワークに積極的に出かけることができた。
- 3・資料やフィールドワークなどで集めた情報を整理することができた。
- 4・活動の結果をまとめ自分の意見を明らかにすることができた。

表す（総合表現）

- 1・伝えたいことを表現方法を考え，工夫して表現することができた
- 2・個別テーマを設定した動機・理由を伝えることができた
- 3・調べる前に予想したことを伝えることができた
- 4・要点を押さえて，自分の体験をいれた発表ができた
- 5・説得力のある自分の意見を述べる事ができた
- 6・発表の中には資料の出典が記入してあった
- 7・友達の発表や作品から表現方法などを学ぶことができた。

役立てる

- 1・学習したことをもとに，社会に役立てる方法を考え，実践することができた。
- 2・これからの生活に生かしていけそうなことを考えることができた。

*表す（総合表現）については，研究課題とする。