

保護者様

平成 12年度

総合学習のあゆみ

この「総合学習のあゆみ」は、総合学習についての学習のようすをお知らせするものです。

1.学習課題

「総合学習」では生徒自身で学習課題を設定して学習を進めていきます。学習課題の欄には今学期行った学習の学習課題を記入しています。

2.自己評価

自己評価の欄は、総合学習の時間の生徒の自己評価を転記しています。「評定」はA：とてもよくできた、B：だいたいできた、C：あまりできなかった、D：ほとんどできなかったです。

3.学習の状況

「総合学習」では5・4・3・2・1などの評定は行わず、所見を記述します。

(1) 「評価の観点」を4つ設け、A・B・C、・などの評価は行いません。

(2) 「学習の状況」には、「評価の観点」に基づいた評価を記述しています。

第 学年

(生徒氏名)

小値賀町立小値賀中学校六島分校

校 長 (学校長氏名)

学級担任 (学級担任氏名)

学期

今学期の学習課題 (1 学期の学習で生徒自身が設定した学習課題を記入)

自己評価 (毎時間の学習振り返りカード)の自己評価の欄をすべて転記)

時	活動内容	評価項目	評価	理由・コメント
1	オリエンテーション	1.本当にやりたい課題を見つけることができた		
2	野外総合活動 学習課題設定	2.この学習で目指しているものがはっきりとつかめた		
3	野外総合活動 学習活動計画	1.この学習で目指しているものがはっきりとつかめた		
4	カメラ等の操作方法	2.目標を十分達成できる計画を立てることができた		
5	野外総合活動 学習活動計画	1.この学習で目指しているものがはっきりとつかめた 2.目標を十分達成できる計画を立てることができた		
	野外総合活動	1.やる気をもって活動に取り組むことができた 2.今日の計画やねらいは達成できた 3.自分の「良さ」を発揮したり創意工夫したりすることができた		
6	野外総合活動 学習のまとめ	1.やる気をもって活動に取り組むことができた		
7		2.今日の計画やねらいは達成できた 3.自分の「良さ」を発揮したり創意工夫したりすることができた		

- 評価の観点
- (1) テーマについて興味・関心を持ち、意欲的に学習していこうとする。
 - (2) 自ら課題を設定し、学習計画に従って探究活動を進めることにより課題を解決しようとする態度が身についている。
 - (3) 探究活動を進める中で総合的な見方、考え方が身についている。
 - (4) 筋道を立ててまとめたり、学習成果を発表するときメディア等を活用し効果的な表現ができる。

学習の状況

(上の評価の観点について、教師全員の記述による評価を記入)